

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
Уманського державного педагогічного  
університету імені Павла Тичини

Голова Вченої ради, ректор

Олександр БІЗЮКОВИЧ

«28»



## ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Розробник (розробники)	Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.
Тема (найменування)	Організація інклюзивного освітнього простору в умовах реалізації Концепції НУШ
Мета	Формування професійних компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього простору.
Напрямок	Інноваційні технології організації інклюзивного освітнього простору
Зміст	Змістові аспекти інклюзивного освітнього простору. Законодавчі та нормативно-правові положення щодо організації інклюзивного освітнього простору. Стратегії інклюзивної практики. Професійна співпраця в умовах інклюзивного освітнього простору.
Обсяг (тривалість)	1 кредит ЄКТС / 30 годин
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна / дистанційна
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	<p><b>Загальні:</b> здатність працювати згідно нових методологічних орієнтирів, які окреслює Концепція Нової української школи; здатність визнавати рівноправність та урахувати дитячу розмаїтість; здатність навчатися упродовж життя; здатність до професійної співпраці та ефективної комунікації; здатність виконувати функції наставника, тьютора, фасилітатора.</p> <p><b>Фахові:</b> здатність організувати інклюзивний освітній простір в умовах реалізації Концепції НУШ. здатність планувати, моделювати та управляти інклюзивним освітнім середовищем у закладах дошкільної, загальної середньої освіти; здатність встановлювати стосунки з суб'єктами комунікації в умовах інклюзивного освітнього простору; здатність до розроблення рекомендацій щодо особливостей організації психолого-педагогічної підтримки відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку</p>

	<p>дитинив умовах інклюзивного освітнього середовища;  здатність здійснювати комплексний психолого-педагогічний, корекційний, соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням;  здатність до міжособистісного спілкування та професійної співпраці в умовах інклюзивного освітнього простору;  здатність використовувати ефективні технології інклюзивного навчання в умовах інклюзивного освітнього середовища;  здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку для якісної організації інклюзивного освітнього простору.</p>
<p>Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)</p>	<p>Аудиторна робота – 16 годин  Самостійна робота, фахове тестування – 14 годин</p>
<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.  Категорії: спеціаліст, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.  Місце роботи: заклади вищої освіти; заклади фахової передвищої освіти; заклади дошкільної освіти; заклади загальної середньої освіти; навчально-реабілітаційні центри, установи; Інклюзивно-ресурсні центри; Управлінські структури (обласні, міські, районні відділи освіти); центри розвитку дитини.  Досвід роботи: не має значення.</p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>1 тиждень</p>
<p>Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)</p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>уміння враховувати індивідуальні особливості дитячого розмаїття в умовах інклюзивного навчання;  володіння знаннями концепції інклюзивного навчання, орієнтованого на потреби дітей з особливими освітніми потребами;  володіння знаннями етапів освітнього процесу, змісту, форм навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;  набуття навичок організовувати інклюзивний освітній простір в умовах реалізації Концепції НУШ;  володіння практичними методами та прийомами виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;  володіння інноваційними технологіями організації інклюзивного освітнього середовища відповідно до вимог НУШ;</p>

	<p>набуття практичних навичок психолого-педагогічного, соціального супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;</p> <p>уміння планувати та впроваджувати ділові комунікації у професійній сфері та організовувати професійну співпрацю різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного освітнього простору;</p> <p>уміння залучати батьків та громадські організації до організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>аналізувати нормативно-правові документи (закони, положення, накази, листи МОН) та науково-методичну літературу з питань організації інклюзивного освітнього простору (програмно-педагогічне, навчально-методичне забезпечення, програми, посібники);</p> <p>здійснювати методичний аналіз психолого-педагогічної літератури з проблем організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>здійснювати аналіз розв'язання психолого-педагогічних проблем при організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички безперервного і організованого самонавчання при організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички аналізу, пошуку та обробки інформації для організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички ефективної організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички ефективного відбору інноваційних технологій організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички професійної співпраці в умовах інклюзивного освітнього простору;</p> <p>демонструвати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору;</p> <p>створювати сприятливі умови для ефективної взаємодії дитячого розмаїття в умовах інклюзивного освітнього середовища;</p> <p>проектувати власну програму професійного розвитку щодо організації інклюзивного освітнього простору;</p> <p>здійснювати інформаційно-просвітницьку діяльність щодо організації інклюзивного освітнього простору.</p>
<p><b>Вартість</b></p>	<p>Відповідно до кошторису</p>
<p><b>Графік освітнього процесу</b></p>	<p>Термін навчання – 15.04. – 19.04.2024 рр.  Аудиторна робота – 15.04.2024р., 19.04.2024р.  Самостійна робота, фахове тестування – 16.04.2024–18.04.2024 рр.</p> <p>Термін навчання – 13.05. – 17.05.2024 рр.  Аудиторна робота – 13.05.2024р., 17.05.2024р.  Самостійна робота, фахове тестування – 14.05.2024–16.05.2024 рр.</p>

	Термін навчання– 18.11. – 22.11.2024 рр. Аудиторна робота – 18.11.2024 р., 22.11.2024р. Самостійна робота, фахове тестування – 19.11.2024–21.11.2024 рр.
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість осіб в групі – 5 осіб Максимальна кількість осіб в групі – 25 осіб
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Виконання додаткових посадових обов'язків
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Можливість брати участь у семінарах-практикумах, тренінгах на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку – 75 грн./доба Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр. В аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті слухачі мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат встановленого зразка

Декан факультету

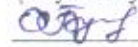


**Світлана ПОПИЧЕНКО**

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією  
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Голова науково-методичної комісії  
факультету дошкільної та спеціальної освіти

 Ольга БУТЕНКО  
Протокол № 2 від 18.10.2023 р.